

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО "Тарбагатайский район"

МБОУ "Нижнежиримская ООШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

 Овчинникова Н.И.

от "29".08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УР

 Русина Е.А.

Протокол № 1

от "29".08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Петрова С.Н.

Приказ № 73

от "29".08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для учащихся 9 класса (надомное обучение)

Нижний Жирим
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии VIII вида 9 класс.

Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология. Человек. 9 класс», 2023 Учебник для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 9 класс Человек.

Основными задачами преподавания биологии в 9 классе являются:

сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе знакомства с организмом человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в

повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание курса

(2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.

Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития ПЛОСКОСТОПИЯ;

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха».

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематический план

| Название темы | Количество часов | Практические работы |
|--|------------------|---------------------|
| Раздел 1. Общий обзор организма человека | 1 | |
| Раздел 2. Опорно-двигательная система | 1 | 1 |
| Раздел 3. Кровь и кровообращение | 1 | 1 |
| Раздел 4. Дыхательная система | 1 | 1 |
| Раздел 5. Питание и пищеварение | 1 | |
| Раздел 6. Мочевыделительная система | 1 | |
| Раздел 7. Кожа | 1 | 1 |
| Раздел 8. Нервная система | 1 | |
| Раздел 9. Органы чувств | 1 | |
| | | |
| Итого | 9 | 4 |

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Примечание |
|--|---|-----------|--|--|
| | | | | Формирование умений сравнивать, дифференцировать понятия |
| Раздел 1. Общий обзор организма человека (1 час) | | | | |
| 1 | Клетка Жизнедеятельность клетки. Ткани. | | <p>Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.</p> <p>Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).</p> | |
| Раздел 2. Опорно-двигательная система (1 час) | | | | |
| 2 | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. Скелет конечностей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление. | | <p>Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве.</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Коррекция внимания на основе восприятия.</p> <p>Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания</p> | |
| Раздел 3. Кровь и кровообращение (1 час) | | | | |
| 3 | Значение крови и органы кровообращения Сердце: его строение и работа. Движение крови по сосудам. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. | | <p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Коррекция внимания на основе восприятия.</p> <p>Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.</p> <p>Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания</p> | |
| Раздел 4. Дыхательная система (1 час) | | | | |
| 4 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. <i>Пр. раб. № 4</i> | | <p>Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.</p> | |
| Раздел 5. Питание и пищеварение (1 час) | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 5 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. | Формирование умений сравнивать, делать выводы | |
| | | Формирование умений сравнивать, делать выводы | |
| | | Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы | |
| | | Развитие умения доказывать свою точку зрения | |
| | | Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. | |
| Раздел 6. Мочевыделительная система (1 час) | | | |
| 6 | | Значение выделения. Строение почек. | Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника |
| Раздел 7. Кожа (1 час) | | | |
| 7 | Строение и значение кожи Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма | Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку | |
| | | Развитие речи при ответах на вопросы учителя | |
| Раздел 8. Нервная система (1 час) | | | |
| 8 | Значение и строение нервной системы. Спинальный мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание и память. | Развитие речи при ответах на вопросы учителя | |
| | | Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника. | |
| | | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной | |
| | | Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной | |
| | | Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника. | |
| Раздел 9. Органы чувств (час) | | | |
| 9 | Значение органов чувств. Орган зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. | Развитие слухового, зрительного анализатора, умение работать с учебником | |
| | | Развитие связной речи | |